

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Западноевропейский феодализм в
контексте исторического образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Шепелева Е. В., канд. ист. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от
21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для понимания феномена западноевропейского феодализма; развитие профессиональных умений студентов по реализации средств, методов и приемов изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе истории, необходимых для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формировать систематизированное представление о феномене западноевропейского феодализма;
- развитие навыков работы с научной литературой, историческими источниками, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации информации по истории западноевропейского феодализма;
- охарактеризовать основные подходы к изучению западноевропейского феодализма в школе;
- раскрыть основные методические приемы изучения вопросов истории западноевропейского феодализма школьном курсе истории;
- формирование у обучающихся умений применять знания по истории западноевропейского феодализма для объяснения явлений и событий в контексте общей динамики исторического развития общества.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоить дисциплины «История древнего мира», «История средних веков», «Философия».

Изучению дисциплины «Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Философия;

История Древнего мира;

История Средних веков.

Освоение дисциплины «Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История Нового и Новейшего времени;

Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель),

утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные черты феодализма; - основные специфические черты различных западноевропейских общностей; - периодизацию и хронологию западноевропейского феодализма; уметь: - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - читать историческую карту; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории западноевропейского феодализма; - историческими понятиями и терминами.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - содержание учебных тем курса "История Средних веков" в общеобразовательной организации; - педагогические особенности изложения темы "Западноевропейский феодализм" в содержании курса "История Средних веков"; - теоретические основы изучения курса "История Средних веков" в школе; уметь: - учитывать специфику курса в осуществлении будущей профессиональной деятельности учителя истории; - проводить анализ примерных программ по истории; владеть: - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе; - методикой работы над каждой темой курса «Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования».
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы западноевропейского феодализма:

Феодализм в контексте всемирно-исторического процесса. Западноевропейский феодализм и религия. Историческое место западноевропейского феодализма. Источники по истории западноевропейского феодализма. Историография западноевропейского феодализма.

Модуль 2. Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма:

Содержание ФГОС по истории средних веков в школе. Методические приемы изучения западноевропейского феодализма в школе. Школьный учебник по "Истории средних веков". Контроль знаний учащихся при изучении западноевропейского феодализма.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы западноевропейского феодализма (10 ч.)

Тема 1. Феодализм в контексте всемирно-исторического процесса (2 ч.)

1. Подходы к трактовке термина феодализм в исторической науке
2. Экономические основы западноевропейского феодализма
3. Западноевропейский феодализм как политическая система
4. Западноевропейский феодализм как социальная система

Тема 2. Западноевропейский феодализм и религия (2 ч.)

1. Духовные ориентиры эпохи Средневековья
2. Католическая церковь в системе западноевропейского феодализма

Тема 3. Историческое место западноевропейского феодализма (2 ч.)

1. Хронология западноевропейского феодализма
2. Западная Европа как часть европейской цивилизации

Тема 4. Источники по истории западноевропейского феодализма (2 ч.)

1. Классификация средневековых источников
2. Общая характеристика и методы изучения средневековых источников
3. Источники по истории западноевропейского феодализма периода раннего средневековья
4. Источники по истории западноевропейского феодализма периода классического средневековья
5. Источники по истории западноевропейского феодализма периода позднего средневековья

Тема 5. Историография западноевропейского феодализма (2 ч.)

1. Эпоха Средневековья в трудах XVII-XVIII вв.
2. Европейская медиевистика XIX в.
3. Отечественная медиевистика дореволюционного периода
4. Зарубежная историография XX в.

5. Отечественная медиевистика: современный взгляд на феодализм в Западной Европе

Модуль 2. Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма (8 ч.)

Тема 6. Содержание ФГОС по истории средних веков в школе (2 ч.)

1. Содержание ФГОС
2. Программа по "Истории средних веков"
3. Компоненты программы и их функциональные возможности

Тема 7. Методические приемы изучения западноевропейского феодализма в школе (2 ч.)

1. Классификация методов обучения
2. Методическая система приемов и средств обучения истории
3. Применение методов обучения при изучении западноевропейского феодализма

Тема 8. Школьный учебник по "Истории средних веков" (2 ч.)

1. Структура учебника
2. Современные учебники по "Истории средних веков" и их проблемы
3. Рассмотрение в школе проблем западноевропейского феодализма

Тема 9. Контроль знаний учащихся при изучении западноевропейского феодализма (2 ч.)

1. Педагогический контроль, его структура и содержание
2. Контрольно-оценочная система в школе
3. Применение различных видов контроля знаний при изучении западноевропейского феодализма в школе

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы западноевропейского феодализма (8 ч.)

Тема 1. Характеристика феодализма. (2 ч.)

1. Понятие «феодализм».
2. Феодальный мир как эко- и социосистема.
3. Социальная структура общества.
4. Организация пространства.

Тема 2. Характеристика феодализма. (2 ч.)

1. Социальные институты.
2. Политическая, государственная и правовая организация феодального общества.
3. Духовная жизнь общества.

Тема 3. Периодизация эпохи средневековья в Западной Европе и историческое место феодализма. (2 ч.)

1. Хронология западноевропейского феодализма
2. Историческое место западноевропейского феодализма
3. Западная Европа как часть европейской цивилизации

Тема 4. Историография западноевропейского феодализма (2 ч.)

1. Эпоха Средневековья в трудах XVII-XVIII вв.
2. Европейская медиевистика XIX в.
3. Отечественная медиевистика дореволюционного периода
4. Зарубежная историография XX в.
5. Отечественная медиевистика: современный взгляд на феодализм в Западной Европе

Модуль 2. Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма (10 ч.)

Тема 5. Содержание ФГОС по истории средних веков в школе (2 ч.)

1. Содержание ФГОС
2. Программа по "Истории средних веков"
3. Компоненты программы и их функциональные возможности
4. Критерии выбора программ в условиях вариативного образования

Тема 6. Методические приемы изучения западноевропейского феодализма в школе (2 ч.)

1. Классификация методов обучения
2. Методическая система приемов и средств обучения истории
3. Применение методов обучения при изучении западноевропейского феодализма

Тема 7. Школьный учебник по "Истории средних веков" (2 ч.)

1. Структура учебника
2. Современные учебники по "Истории средних веков" и их проблемы

Тема 8. Школьный учебник по "Истории средних веков" (2 ч.)

1. Рассмотрение в школе проблем западноевропейского феодализма периода раннего средневековья
2. Рассмотрение в школе проблем западноевропейского феодализма периода классического средневековья
3. Рассмотрение в школе проблем западноевропейского феодализма периода позднего

Тема 9. Контроль знаний учащихся при изучении западноевропейского феодализма (2 ч.)

1. Педагогический контроль, его структура и содержание
2. Контрольно-оценочная система в школе
3. Применение различных видов контроля знаний при изучении западноевропейского феодализма в школе

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы западноевропейского феодализма (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к коллоквиуму

1. Дать характеристику феодализма.
2. Указать критерии организации пространства в эпоху феодализма.
3. Дать оценку феодального мира как эко - и социосистеме.
4. Определить основные этапы развития феодализма в Западной Европе.
5. Охарактеризовать социальную структуру общества во времена феодализма.
6. Раскрыть историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.
7. Охарактеризовать структуру природы собственности на средство и орудия производство в эпоху западноевропейского феодализма.
8. Подготовить сообщение (реферат) на тему: «Политическая, государственная и правовая организация феодального общества».
9. Дать классификацию средневековых источников.
10. Охарактеризовать средневековые источники и методы их изучения.
11. Проанализировать представление о средневековье в XVII–XVIII вв.
12. Оценить европейскую медиевистику в XIX в.
13. Рассказать о русской дореволюционной медиевистике: Т. Н. Грановский, И. М. Гревс, Л. П. Карсавин, П. М. Бицилли, О. А. Добиаш-Рождественская.
14. Назвать зарубежных историографов XX в.: Макса Вебера, школу «Анналов» (Марк Блок,

Люсьен Февр), Йохана Хейзинга, Жака Ле Гоффа, Жоржа Дюби и др.

15. Указать современные направления в отечественной медиевистике.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Организация пространства в эпоху феодализма.
2. Периодизация истории средних веков.
3. Место феодализма и развития цивилизаций.
4. Государство, право и церковь в феодальном обществе.
5. История средних веков и современность.
6. Классификация средневековых источников.
7. Основные виды источников по истории X–XIII вв.
8. Основные виды источников по истории V–XI вв.
9. Теории происхождения средневековых городов.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант №1

1. Охарактеризовать католическую церковь как средневекового феодала.
2. Определить историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.

Вариант №1

1. Охарактеризовать средневековые источники.
2. Определить основные этапы развития феодализма в Западной Европе.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Раздел исторической науки, изучающий историю Европы в средние века, называется:
а) ономастика,
б) метрология,
в) медиевистика,
г) нумизматика
2. Хронологические рамки истории средних веков традиционно охватывают:
а) конец IV – XV вв.,
б) конец V – середину XVII вв.,
в) X – XV вв.,
г) начало XV – конец XVII вв.
3. Какие формы государственности характерны для западноевропейского средневековья:
а) сословно-представительная монархия,
б) абсолютная монархия,
в) деспотия,
г) республика
4. Христианство было провозглашено официальной религией Римской империей в:
а) 325 г.,
б) 381 г.,
в) 395 г.,
г) 410 г.
5. «Салическая Правда», составленная в начале VI в. в одном из варварских королевств, была сводом обычаев и норм:
а) вандалов,
б) бургундов,
в) лангобардов,
г) франков.

6. Имя западноевропейского христианского теолога IV-V вв., чей труд «О граде Божьем» во многом предопределил основы христианского вероучения:

- а) Григорий Великий,
- б) Беда Достопочтенный,
- в) Фома Аквинский,
- г) Аврелий Августин

7. Легенды о походах Карла Великого, оставили историческую основу «Песни о _____».

8. Из перечисленных на территорию Британии в середине V в. вторглись германские племена:

- а) англов,
- б) бургундов,
- в) вандалов,
- г) гепидов,
- д) лангобардов,
- е) саксов

10. Первым варварским государством на территории Римской империи, образовавшимся в 418 г. было:

- а) Франкское королевство,
- б) Лангобардское королевство,
- в) Вестготское королевство,
- г) Королевство бургундов

11. Полная, свободно отчуждаемая земельная собственность малых индивидуальных семей у франков, именовалась

- а) аллодом,
- б) леном,
- в) маркой,
- г) бургом.

12. Бенефиций жаловался:

- а) в наследственное безусловное владение,
- б) в пожизненное пользование на условиях выполнения определенных служб, чаще всего конной военной службы,
- в) в аренду сроком на 30 лет,
- г) во владение на срок жизни сеньора при условии выплаты вассалом налогов и сборов

13. Сопоставить термин с его значением:

Термин	Значение
а) кардинал	1) свободный крестьянин общинник в англосаксонском обществе
б) керл	2) духовный сановник, следующий после римского папы
в) фолклэнд	3) дружинник
г) гезит	4) земельное владение, основанное на обычном англосаксонском праве

14. Условное, наследственное земельное держание, получаемое вассалом от сеньора за выполнение какой-либо службы (обычно военной) называется _____

15. Возмещение за убийство, получаемое родственниками убитого от сородичей убийцы, у древних германцев называется:

- а) вергельд,
- б) копигольд,
- в) вайда,
- г) солид

16. «Великая хартия вольностей» была рассмотрена английским королем Иоанном Безземельным в :

- а) 1222 г.,
- б) 1215 г.,
- в) 1356 г.,
- г) 1274 г.

17. Возникновение английского парламента относится к:

- а) 1265 г.,
- б) 1346 г.,
- в) 1274 г.,
- г) 1291 г.

18. Генеральные Штаты во Франции возникли в:

- а) 1265 г.,
- б) 1302 г.,
- в) 1356 г.,
- г) 1360 г.

19. В 1492 г. произошло:

- а) падение Византийской империи,
- б) открытие Америки Христофором Колумбом,
- в) изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом,
- г) восстание Джека Кеда в Англии.

20. «Золотым веком» английского абсолютизма называют правление:

- а) Марии Тюдор,
- б) Марии Медичи,
- в) Елизаветы I,
- г) Марии Стюарт

21. Высказывание «Овцы съели людей» принадлежит:

- а) Уильяму Шекспиру,
- б) Фрэнсису Бэкону,
- в) Томасу Мору,
- г) Франсуа Рабле

22. С 1589 по 1792 г. во Франции правила династия:

- а) Валуа,
- б) Бурбонов,
- в) Стюартов,
- г) Габсбургов

23. Вестфальский мир был заключен в:

- а) 1648 г.,
- б) 1635 г.,
- в) 1609 г.,
- г) 1595 г.

24. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллан осуществил в:

- а) 1519-1522 гг.,
- б) 1494-1559 гг.,
- в) 1497-1499 гг.,
- г) 1511 г

25. Открытие морского пути в Индию экспедицией Васко да Гамы произошло в:

- а) 1492-1498 гг.,
- б) 1497-1499 гг.,

в) 1519-1521 гг.,

г) 1500 г.

Модуль 2. Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. ФГОС для 6 класса ОШ при изучении феодализма в школьном курсе истории.
2. Компоненты ФГОС и их функциональным возможностям.
3. Образовательные и воспитательные задачи истории средних веков.
4. Пути и средства формирования знаний и умений учащихся по истории средних веков.
5. Итоговый урок по истории средних веков.
6. Методика поурочных разработок по истории средних веков.
7. Вариативность моделей проведения уроков по истории средних веков.
8. Применение картографического материала при проведении уроков по истории средних веков.
9. Тематическое планирование курса «России и мир в средние века».

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать содержание ФГОС для 6 класса ОШ при изучении западноевропейского феодализма в школьном курсе истории.
2. Дать классификацию компонентам программы ФГОС и их функциональным возможностям.
3. Проанализировать критерии выбора программ в условиях вариативного образования.
4. Указать проблемы методов обучения при изучении западноевропейского феодализма в школьном курсе истории
5. Проанализировать структуру учебника по «Истории средних веков».
6. Дать характеристику педагогическому контролю, его структуре и содержанию.
7. Охарактеризовать задачи и педагогические требования к контролю и проверке знаний и умений.
8. Указать применение различных видов контроля знаний учащихся при изучении западноевропейского феодализма.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант №1

1. Дать классификацию компонентам программы ФГОС и их функциональным возможностям.
2. Проанализировать применение различных видов контроля знаний учащихся при изучении западноевропейского феодализма.

Вариант №2

1. Проанализировать проблемы методов обучения при изучении западноевропейского феодализма в школьном курсе истории.
2. Представить классификацию компонентов школьной программы ФГОС по истории средних веков и их функциональные возможности.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы западноевропейского феодализма .
ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Древнерусское государство в IX–X вв., Изучение древних цивилизаций на уроках истории, Историография, История, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История России в зеркале русской литературы, История русской литературы, История Средних веков, Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Модернизм зарубежной и русской культуре и литературе, Народы Поволжья в контексте всемирной истории, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, Этнология, История русской художественной культуры в конце XIX - начале XX вв..

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Древнерусское государство в IX–XII вв., Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Историография, Историческая грамматика, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История Средних веков, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Методик обучения русскому языку, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, История русской художественной культуры в конце XIX - начале XX вв.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной

области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы становления европейского феодализма, разные научные подходы исторического развития стран Европы в эпоху средневековья; закономерности политического, социально-экономического и культурного развития стран Западной Европы в эпоху средневековья, а так же содержание основной литературы; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, процессов связанных с развитием западноевропейского феодализма; Владеет терминологией, способностью к анализу источников. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы западноевропейского феодализма

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Определить основные этапы развития феодализма в Западной Европе.
2. Раскрыть историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.
3. Охарактеризовать структуру природы собственности на средство и орудия производство в эпоху западноевропейского феодализма.
4. Охарактеризовать источники по западноевропейскому феодализму
5. Проанализировать историографию по западноевропейскому феодализму

Модуль 2: Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014299)

соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Указать критерии организации пространства в эпоху феодализма.
2. Дать оценку феодального мира как эко - и социосистеме используя школьный учебник по Средним векам.
3. Проанализировать критерии выбора программ в условиях вариативного образования.
4. Дать характеристику педагогическому контролю, его структуре и содержанию.

84. Вопросы промежуточной аттестации Седьмой семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Дать характеристику феодализма
2. Определить основные этапы развития феодализма в Западной Европе
3. Охарактеризовать социальную структуру общества во времена феодализма
4. Охарактеризовать структуру природы собственности на средство и орудия производство в эпоху западноевропейского феодализма
5. Раскрыть влияние церкви на становление феодальных отношений в Западной Европе
6. Проанализировать цивилизационные особенности Западной Европы в средние века
7. Определить историческое место западноевропейского феодализма
8. Дать классификацию средневековых источников
9. Охарактеризовать средневековые источники и методы их изучения
10. Проанализировать представление о средневековье в XVII–XVIII вв.
11. Указать основные виды источников по аграрной истории X–XIII вв
12. Проанализировать источники по истории V—XI вв.: «Саллическая правда», прекарны грамоты, кабальные обязательства и другие источники
13. Оценить европейскую средневековистку в XIX в
14. Проанализировать русскую дореволюционную средневековистку
15. Охарактеризовать взгляды на западноевропейский феодализм зарубежных историографов XX в
16. Указать современные направления в отечественной средневековистике
17. Охарактеризовать содержание ФГОС для 6 класса ОШ при изучении западноевропейского феодализма в школьном курсе истории
18. Дать классификацию компонентам программы ФГОС и их функциональным возможностям
19. Проанализировать критерии выбора программ в условиях вариативного образования
20. Указать проблемы методов обучения при изучении западноевропейского феодализма в школьном курсе истории
21. Рассмотреть основные проблемы при изучении раннего западноевропейского феодализма на уроках истории в школе
22. Охарактеризовать основные проблемы при изучении классического западноевропейского феодализма на уроках истории в школе
23. Проанализировать основные проблемы при изучении позднего западноевропейского феодализма на уроках истории в школе
24. Проанализировать структуру учебника по «Истории средних веков»
25. Дать характеристику педагогическому контролю, его структуре и содержанию
26. Указать применение различных видов контроля знаний учащихся при изучении западноевропейского феодализма

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и

применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. История средних веков : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : в 5 ч. Ч. 3. История позднего Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 72 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544/>

2. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 2. История классического Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 82 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543/>

3. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239/>

4. Экономическая история зарубежных стран : учебное пособие / под ред. М.Н. Чепурина ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 506 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1309-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460436/>

Дополнительная литература

1. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 338 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974/>

2. Митрофанов, В.П. Крестьяне и государство в средневековой Англии (спецкурс) : учебное пособие / В.П. Митрофанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 317 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276792/>

3. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175/>

4. Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. II. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hrono.info/> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICU/russia.htm/> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://historic.ru/> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<https://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 305

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.